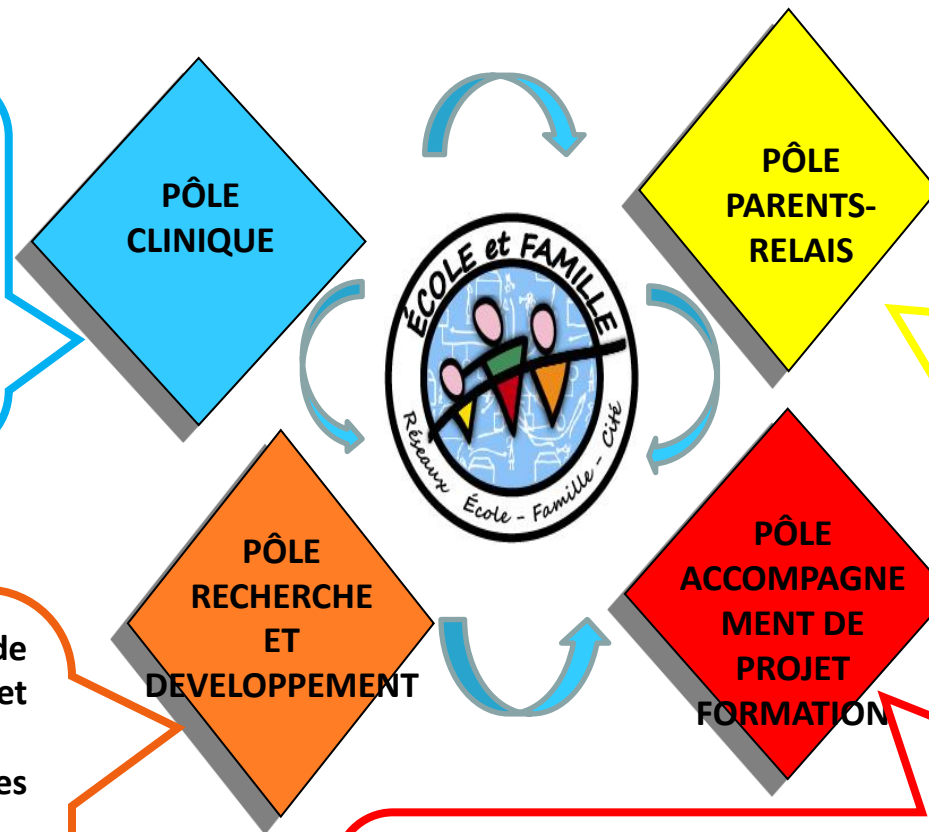


# 4 PÔLES INTERACTIFS AU SERVICE DES TERRITOIRES



Entretiens de thérapie familiale avec l'accueil du « professionnel activé », des concertations cliniques famille-professionnels et des groupes multifamiliaux pour cultiver des liens fiables entre familles et professionnels

Approfondissement de l'expérience « Ecole et Famille » depuis 1999  
Essaimage dans d'autres territoires nationaux  
Articulation théorie-pratique en s'appuyant sur la Recherche

*(Cf actes du colloque « Ecole et Famille, la valeur des liens », Paris, 2012 et le livre «Ecole-famille-Cité, pour une coéducation démocratique », Chauvenet et al, PUR, 2014)*

« Experts d'expériences »  
Interfaces de bénévoles entre familles, professionnels et institutionnels : accompagnement s individuels et projets collectifs  
accompagnement **formatif** sur d'autres territoires

Accompagnement de projets pour faire Communauté Educative à l'échelle d'un établissement scolaire, d'un territoire  
Ateliers de sensibilisation de professionnels et de bénévoles, Formations-Actions Ecole-Famille-Cité.  
Fondements théoriques : Systémie, médiation dans l'action éducative, thérapie contextuelle, travail thérapeutique de réseau

# “AMELIORONS LES RELATIONS ECOLE ET FAMILLE POUR TISSER LA RÉUSSITE DES ENFANTS ELEVES”

## Association « Ecole et Famille »

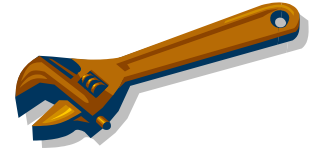
1. 1er contact et modalités de pilotage
2. Ateliers « analysons nos occasions de rencontres avec les familles »
3. Ateliers « travail collectif à partir de quelques situations complexes d'élèves »
4. Capitalisation, transfert méthodologique

Capitalisation

Retours sur expériences



# 1. Premiers contacts



- Recueil de la demande
- Exploration du contexte de l'établissement + pilotage ne  
lien avec l'équipe de direction + Ébauche d'une  
« feuille de route concertée »
- Information aux personnels (et partenaires)
- Constitution d'un collectif de travail pluri-professionnel et  
implication d'acteurs internes des différents métiers de  
l'établissement

Organigramme  
Sociogramme,  
carte du réseau

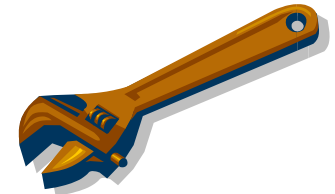
## 2. Analyse concertée des occasions de rencontres collège-familles existantes



**3 à 5 ateliers  
de 2 heures**

### AVEC QUI ?

- Professeurs volontaires + néo-titulaires + tout personnel intéressé
- + invitation des parents élus
- Principe d'ouverture des espaces de travail :  
bienvenue à chacun-e à tout moment du processus !



- Sociogramme Kartorézo
- Grille d'analyse des occasions de rencontres
- Modes d'invitations, d'accueil
- Courriers types
- Trames d'entretiens
- ....

# Analyse des occasions de rencontre

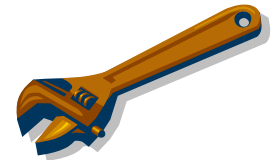
## Ecole-Familles

<b>Questionnons nos pratiques</b>	<b>Rencontres individuelles avec les membres d'une famille</b>  <i>Ex : inscription, rdv bilan d'étape, équipe éducative , PPRE, PPS, etc</i>	<b>Rencontres collectives donc avec plusieurs familles présentes</b>  <i>Ex : rentrée, projet de classe, dynamique de classe, d'école, fin d'année, etc</i>
<b>Objectifs de la rencontre ?</b>		
<b>Modalités de contact retenues et justification ?</b>		
<b>Type d'accueil proposé (gestion du temps, de l'espace) ?</b>		
<b>Points d'appui identifiés ?</b>		
<b>Questions en suspens ? Suites à donner ? Relais envisagés ?</b>		

# 3. Travail collectif à partir de quelques situations complexes d'élèves



- Atelier choix concerté des situations : avec membres du groupe de suivi (+ PP concernés ?) + Ecole et Famille ; éléments de méthodologie + feuille de route des « Concertations Ecole-Famille-Cité » à organiser



- Organisation des « Concertations Ecole-Famille-Cité » en 3 temps chacune : temps amont, rencontre en présence de membres de la famille, retour sur expérience sur place

- Retours sur expériences avec les professionnels, les familles concernés dont possiblement intergroupe

« Sociogénogramme » : voir [www.concertation.net](http://www.concertation.net)

Personnes invitées

Modalités d'invitation

Trame d'animation de « Concertations Ecole-Famille-Cité »

Comptes rendus

Retours sur expérience

Possibilité d'enregistrements vidéo

# Éléments de méthodologie et d'éthique

- Partir de **parcours** d'élèves, objets d'apprentissage en collectif. L'objectif, à partir d'une **situation-problème**, est de relever **ce qu'elle (a) fait faire aux professionnels** concernés
- Considérer le collectif comme un espace pour **débattre, construire et échanger des idées**
- **Ouvrir des pistes de travail** : les solutions appartiennent aux personnes directement concernées; nous cherchons des **ressources**, des **leviers d'évolution de la situation**
- **Partir des choses telles qu'elles sont, plus que comme elles « devraient » être**
- Partager une **vigilance à la place des personnes absentes et à l'information utile partageable**
- Construire une **trace écrite des échanges** : des notes sont prises, un compte rendu rédigé, retenant surtout des **éléments de fierté et de dignité**. Les participants conviennent du délai nécessaire, à réception du compte rendu, pour le valider avant qu'il ne puisse être diffusé plus largement
- Anticiper l'**ouverture possible de l'action à des personnes souhaitent la rejoindre** : **personnels, autres personnes –ressources** dont la présence paraîtrait utile aux professionnels, aux membres de la famille.

# 4. Capitalisation, transfert méthodologique



Tout au long du projet



**Comptes rendus écrits**

**Retours d'expérience dont points d'appui/ de vigilance**

**Principes , démarches, outils transférables**

Traces écrites de l'action

Outils co-construits

Micro-analyses à partir de supports audio-vidéo possibles

**Association « Ecole et Famille »**

**Centre de proximité et de ressources Réseaux Ecole-Famille-Cité**

4, chemin des Ecoliers 95310 Saint-Ouen l'Aumône

[contact@ecoleetfamille.fr](mailto:contact@ecoleetfamille.fr)

01 34 30 00 30 [www.ecoletefamille.fr](http://www.ecoletefamille.fr) Convention IA 95

